

Constructivismo social de Lev Vygotsky

Los socio-constructivistas difieren de los constructivistas cognitivos en el grado en el cual dan crédito a factores culturales en el desarrollo y crecimiento cognitivo. Para un socio constructivista radical, los debates acerca de qué parte del cerebro ejecuta ciertas funciones de aprendizaje o como las capacidades cognitivas se desarrollan en diferentes etapas, están eludiendo el punto fundamental del aprendizaje. Es la cultura el medio por el cual nos desarrollamos y la mayor parte de las herramientas necesarias para el desarrollo son culturalmente construidas.

L. S. Vygotsky fue un psicólogo ruso cuyo trabajo más importante fue hecho en los primeros años de la Revolución Rusa. Debido a que algunos de sus puntos de vista teóricos sobre el desarrollo social no concordaban con la ideología estalinista su trabajo fue ignorado por mucho tiempo.

Vygotsky tiene el crédito de ser el padre de la teoría más completa sobre la construcción social de la cognición humana.

En esta sección estudiaremos algunas ideas de Vygotsky que han sido importantes para la psicología educativa de la actualidad.

- La mediación cultural del aprendizaje.
- La zona de desarrollo próximo.

La Mediación Cultural del Aprendizaje

Esta es la noción más fundamental propuesta por Vygotsky y otros psicólogos defensores de la teoría socio-histórica. Esto significa que los seres humanos crecen en un ámbito en el cual el logro de las generaciones anteriores es la parte más substancial de la cultura y que en su diario vivir aprenden a mediar sus acciones a través de conocimiento culturalmente adquirido llamados en esta teoría "artefactos culturales." El aprendizaje siempre toma lugar en relación a "objetos de aprendizaje" ya sean materiales o fundamentalmente conceptuales como cuando aprendemos a usar un martillo o cuando aprendemos matemáticas. Estos objetos de aprendizaje son siempre producto de la cultura y se adquieren siempre en un contexto social.

La Zona de Desarrollo Próximo

Bruner desarrolló este concepto con el nombre de "scaffolding" (andamiaje) para representar la situación en la cual un maestro conscientemente provee ayuda dosificada al aprendiz hasta que este último logre un nivel de desarrollo en el cual no necesita de la ayuda del maestro en lo absoluto.

Dentro de la dinámica de transición en zonas de desarrollo próximo, siempre encuentra una "actividad encauzadora" que no siempre es dirigida por el maestro o el experto en cuestión sino que esta distribuida en todos los componentes de la comunidad de aprendizaje. Es por esto que los alumnos aprenden de sus compañeros también como aprenden de su maestro.

En la ejecución de actividades promotoras del aprendizaje los que tienen menos experiencia en ellas se benefician de aquellos que tienen más tiempo ejecutando estas actividades y cuando finalmente el aprendiz logra ejecutar su tarea como lo haría el maestro decimos que "ha transitado exitosamente una zona de desarrollo próximo".

Acción situada / Participación periférica legítima

La participación legítima periférica es la manera en que un aprendiz aprende aquello que una comunidad de práctica considera valioso.

Esto significa que el aprendizaje es una propiedad que emerge de ciertas interacciones sociales y que el acto de aprender es por sobre de todo una actividad por realizar o por practicar, más que un simple poner información en la memoria.

En una comunidad de práctica el aprendizaje se logra por participación periférica legítima.

Explicemos los elementos de este proceso: los aprendices inician su aprendizaje realizando actividades periféricas simples. Por ejemplo, un aprendiz de sastre en una comunidad que se dedica a la confección de ropas inicia pegando botones y remendando roturas. De esta manera el aprendiz aprende su oficio y además produce valor para la comunidad.

Con el tiempo el aprendiz continúa realizando "actividades centrales" o importantes para la comunidad. Aprende a coser y aprende también a cortar. El aprendizaje está organizado de tal forma que hace fácil el progreso.

Típicamente los aprendices de sastre inician en el paso final del proceso y se van adentrando en los detalles de la actividad productiva poco a poco hasta llegar a las actividades iniciales donde se cortan los retazos de tela de una manera específica.

Este **aprendizaje reverso** tiene el efecto de enfocar la atención del aprendiz primero en los límites externos de confección, luego en el proceso medio y finalmente el proceso inicial.

En contraste, los contraмаestres de la marina inician con las actividades básicas tomando mediciones y aprenden a ejecutar cada uno de los pasos de tal forma que sus responsabilidades van creciendo a una toma de decisiones más compleja y además su entendimiento del proceso se incrementa con cada paso como sucede con los sastres.

En este proceso se aprende **hacia adelante**, en el orden en el cual la información fluye a través del sistema.

Lo más notable de este proceso es que hay muy poca instrucción directa al aprendiz, el fenómeno fundamental de este proceso es aprendizaje. No hay una forma especial del discurso dirigido hacia los aprendices o que intente moverlos hacia actividades más centrales de su práctica. No hay por supuesto cursos o clases. Los participantes de la comunidad hacen las cosas y comentan sobre ellas.

El proceso de aprendizaje es un proceso de diálogo entre aprendices y maestros y entre los aprendices mismos.

Parte de esta dinámica de interacción es el relato de historias acerca de casos problemáticos y particularmente difíciles. Así puede observarse que el aprendizaje es una experiencia social.

El resultado final de este aprendizaje es llegar a ser un miembro de la comunidad de práctica, por lo que un individuo que transforma su propia identidad para hablar y actuar como los elementos de la comunidad en la cual es miembro además aprende a comportarse con respuestas adecuadas a situaciones que son relevantes. Por todo ello esta dinámica de interacción se denomina "acción situada."

Cognición distribuida

En la perspectiva del constructivismo social, aparece también la noción de cognición distribuida; esto es: el conocimiento no está en una sola cabeza (de aquel que conoce) sino en las cabezas de los múltiples agentes sociales que rodean al aprendiz.

Aun más, el conocimiento no se encuentra en un lugar específico de la cabeza del aprendiz sino en los múltiples agentes que componen su pensamiento.

Aprendizaje colaborativo

De acuerdo con la Enciclopedia General de la Educación, el concepto de Aprendizaje Colaborativo refiere a un método de instrucción en el cual los alumnos trabajan en pequeños equipos hacia una meta en común: aprender. Los alumnos comparten conocimientos y adquieren otros nuevos, proceso que se ha denominado como construcción social de conocimiento.

A finales de los años sesenta, los hermanos David y Roger Johnson de la Universidad de Minnesota promovieron el Centro de Aprendizaje Cooperativo tratando de:

- Integrar los conocimientos existentes relacionados con los esfuerzos colaborativos, competitivos e individualistas.

- Formular modelos teóricos sobre la naturaleza de la cooperación y sus componentes básicos.
- Hacer investigación sobre la colaboración en procesos educativos.
- Buscar formas de aplicación práctica a la teoría de grupos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje.

La noción de aprendizaje colaborativo ha sido influenciada por diversas corrientes constructivistas por un lado, y por otro por corrientes sociales y políticas. De aquí el hecho de que haya sido considerado para su estudio en esta sección de nuestro curso.

Características del aprendizaje colaborativo:

- Existe un conocimiento compartido entre maestros y alumnos.
- Existe una autoridad compartida entre maestros y alumnos.
- El maestro es un mediador del conocimiento.
- Los grupos de estudiantes son heterogéneos.
- El maestro es un facilitador y un modelo para los alumnos.
- Los alumnos y maestros tienen el papel conjunto de: formular metas, diseñar las tareas de aprendizaje y su monitoreo y diseñar la evaluación.
- Las aulas de clase colaborativos tienen una atmósfera diferente: Tienden a ser ruidosos y parecen ser menos disciplinados, pero los estudiantes comparten una gran cantidad de responsabilidad para ellos y para el aprendizaje de otros.

Los cinco elementos del AC

1. Interdependencia positiva: implica no solamente que el estudiante cumpla con las tareas que se le han asignado, sino que se responsabilice en monitorear, ayudar y contribuir a que el resto de sus compañeros también lo haga con las suyas.
2. Responsabilidad individual: que el alumno sea consciente de que si no cumple con las tareas requeridas, el grupo no cumplirá con su asignación.
3. Interacción cara a cara: ocurre cuando cada uno de los miembros del grupo pone de su parte para lograr que el equipo alcance las metas establecidas; se puede dar cara a cara (presencialmente) o de manera virtual. Implica una interacción directa.
4. Habilidades sociales: constituyen la clave para cualquier actividad grupal y en el hecho de que los seres humanos son seres sociales que interactúan entre ellos y la mayoría de las ocasiones tienen un objetivo en común que puede variar entre las distintas agrupaciones a las que pertenecen.
5. Procesamiento de grupo: Los grupos necesitan tiempo para discutir qué tan bien se están cumpliendo las metas, así como qué tan efectivo está siendo el trabajo en equipo.