

Internet con pretexto pedagógico

LECTURA SUGERIDA

Infopedagogía e Informática Educativa

Mario Lanza, mario.lanza@se.gob.hn

Asesor Principal del Secretario de Estado en el Despacho de Educación

Director Ejecutivo del Programa de Infopedagogía e Informática Educativa

Introducción

a revolución que han tenido los sistemas educativos, y en particular los procesos de enseñanza-aprendizaje a raíz de la evolución de las tecnologías de la información, ha sido significativa. De hecho, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han sido un factor determinante en el fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar los problemas que surgen de la complejidad del mundo actual. El resultado de estos procesos ha convertido a las TIC en instrumentos que permiten potenciar los Estados y dar un salto cualitativo particularmente en la Educación¹. Como tecnologías genéricas, las TICs son transversales a las instituciones sociales, a las percepciones y a los procesos de pensamiento. Es más, la nueva tecnología facilita enormemente la adquisición y absorción de conocimiento, ofreciendo a los países en vías de desarrollo oportunidades sin precedentes para fortalecer los sistemas educativos, mejorar el diseño e implantación de políticas públicas. La introducción de computadoras en el sector educativo se encuentra en su etapa de madurez, así, la posibilidad de integrar el uso de tecnología para un Programa de Informática Educativa abarca los conceptos y modelos de sistemas de enseñanza asistida por computadora (SEAC), sistemas expertos basados en inferencia e inteligencia artificial y sistemas de autor para el desarrollo de software educativo con facilidades multimedia. En Honduras el Programa de Informática Educativa inició en 1993 como un Programa

Presidencial, que tuvo una cobertura de 66 centros educativos a nivel nacional, entre ellos las 12 escuelas normales, 36 escuelas primarias y 18 institutos de secundaria. El Programa contemplaba la filosofía de sistemas de enseñanza asistida por computadora (SEAC), en el cual

1 Lanza, Mario. 2002. Las Tecnologías de la Información y Comunicación como un instrumento para el desarrollo. Colección Cuadernos de Desarrollo Humano Sostenible No. 6, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Tegucigalpa, Honduras.

L

República de Honduras
Secretaría de Educación

las aulas de recursos informáticos eran un elemento pedagógico más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el cambio de gobierno en 1994 el proyecto se discontinuó, y es hasta 1999 que se inició

ésta iniciativa con el Programa “Ampliando Horizontes”, el cual tiene una cobertura de 162

centros educativos de nivel primario a nivel nacional.

En la actualidad, y a partir del año 2002, el Programa ha logrado poner en operación 220

Salas de Innovación Educativa en igual número de Centros Educativos a nivel nacional, y se

tiene una meta de 140 Salas de Innovación Educativa (SIE) más, hasta llegar a 360 SIE a finales del año 2005.

Infopedagogía e Informática Educativa

Es muy importante tomar en consideración el hecho de que

al introducir las tecnologías de la información y

comunicación (TIC) en un sistema educativo se tiene

impacto en dos grandes áreas: por un lado, en la gestión y

eficiencia en la administración de la educación, y por el

otro, en el mejoramiento de su calidad, en particular, en el

proceso de enseñanza-aprendizaje

En el caso del mejoramiento de la calidad de la educación,

no hay que perder de vista que las TIC constituyen medios

y herramientas que aportan a un proceso pedagógico. No es difícil identificar proyectos y

actividades que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola

introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo. Siempre se corre el riesgo de enfocar esta actividad desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema de la educación, con toda su complejidad y realidad multivariable, más que tecnológico es pedagógico.

Se puede, entonces, vislumbrar a la integración de las TIC en la educación como: un

“catalizador” de la indispensable transformación educativa; como un “pretexto” que dinamice el

quehacer educativo tradicional; como un “recurso” didáctico motivacional multimedia e

interactivo por excelencia; como una “extensión” de las capacidades del cerebro humano; como

un “canal de comunicación” que posibilite la integración del sistema educativo; como una

“infraestructura” que permita materializar la formación y la capacitación docente permanente;

como un “monopolizador” de la memoria y por lo tanto de la información disponible, insumo

primordial para el conocimiento; como una de las “mejores inversiones económicas” que puede

realizar el país; y, sobre todo, como la única posibilidad de “democratización” rápida del acceso

a la información que sirva a una educación de calidad².

2 Informe Nacional de Desarrollo Humano 2001, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Quito, Ecuador.

Entre las principales funciones y aplicaciones que tienen las TIC para mejorar la calidad de la

educación, se puede señalar las siguientes:

? Como fuente de información: especialmente a través de Internet, pero también de

enciclopedias multimedia, hipertextos, hiper-medios y otro tipo de materiales y software

educativo;

? Como extensión de las capacidades del cerebro humano: aprovechando las capacidades de

memoria, velocidad, información multimedia que posee la tecnología computacional;

? Como herramienta de procesamiento de información: inicialmente a través de los paquetes

básicos de uso general: procesador de palabras, hoja de cálculo, administrador de base de

datos, presentador, graficador, etc.;

? Como apoyo para la concreción de conceptos abstractos, especialmente a través de programas de simulación;

? Como medio de comunicación, a través de las redes telemáticas, Internet, correo

electrónico, etc.;

? Como herramienta para desarrollar la capacidad de resolución de problemas, especialmente

a través de la programación (con fines educativos, no tecnológicos)

La Infopedagogía es la integración pedagógica de las tecnologías de la información y

comunicación con el currículo, mediante la aplicación de modelos apropiados de enseñanza y

aprendizaje.

Cuando se habla de la integración pedagógica de las TIC, se hace referencia a la integración de

la utilización de metodologías, herramientas y software educativo.

Se puede considerar que la

verdadera integración de las TIC en el ámbito pedagógico existe cuando se puede demostrar

que estas herramientas sirven, frecuentemente, para la enseñanza de los profesores, el

aprendizaje de los alumnos, el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, y

para mejorar la relación profesor-alumno, en el marco de las actividades educativas normales

en todas y cada una de las áreas y asignaturas del centro educativo.

Existe integración real cuando la presencia de estas tecnologías permiten modificar las prácticas

pedagógicas, su relación con los otros recursos e instrumentos didácticos y el ambiente

educativo, en general, todo esto orientado a facilitar su utilización.

Es muy importante señalar que todo proyecto de introducción de las TIC en el ámbito educativo tiene tres pilares fundamentales: los

equipos informáticos, los programas computacionales y los recursos humanos (infopedagogos), éstos últimos indispensables para

utilizar convenientemente los dos anteriores. Todos estos elementos

deben, naturalmente, estar enmarcados en la adecuada planificación, organización y evaluación de las actividades educativas dentro del respectivo proyecto educativo.

En esta integración pedagógica es muy importante tomar en cuenta el ambiente educativo, queriendo significar con este término las circunstancias y condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, a saber: horarios, materias, régimen pedagógico, contenidos y objetivos de los programas, personal docente y de apoyo, designación de responsabilidades, seguimiento y tutoría de los alumnos, organización de grupos, enfoque, estrategias, métodos y actividades educativas, locales, equipos informáticos, programas computacionales, recursos documentales, útiles didácticos, asesoría pedagógica, capacitación del personal, respaldo de los planificadores, administradores y directivos, relaciones con los padres de familia y con el entorno en general.

Así, es indispensable que esta integración sirva para enriquecer las concepciones mentales y sobre todo la práctica educativa.

Es menester que los docentes cedan el escenario, el protagonismo, la palabra y el tiempo a los

estudiantes. De la educación centrada en la enseñanza hay que pasar a aquella sustentada en

el aprendizaje. La experiencia mundial señala que es imposible presentar un modelo terminado

y definitivo, a manera de patrón o receta a reproducir para las aplicaciones pedagógicas de las

TIC. El proyecto educativo que se implemente dependerá de las contingencias locales,

temporales y relacionales que varían de una realidad nacional a otra.

En el esquema adjunto³ se intenta representar un conjunto estructurado

de representaciones simbólicas que permiten reflexionar sobre esta

actividad tan compleja. Se presentan sus elementos y las relaciones

existentes entre ellos, todo esto

reagrupado alrededor de cuatro polos:

el proyecto infopedagógico, los

alumnos, los infopedagogos y la

informática aplicada a la educación, como se presenta en el gráfico. Es necesario resaltar que este premodelo no considera los campos temáticos o conocimientos en la propuesta, pues ésta apunta a la consecución de objetivos de alto nivel relacionados más bien con la adquisición de capacidades a través de procesos; de esta manera, la adquisición de conocimientos pasan a un segundo plano y éstos se constituyen más bien en un insumo en la búsqueda de los objetivos. El modelo propone orientar las actividades pedagógicas de las TIC al logro de objetivos educativos.

3 Meynard, Francis. 1993. Un pré-modèle d'intégration de l'ordinateur. Québec: Revista Vie Pédagogique, Numero 83, marzo-abril, pp. 8-12.

De manera sintética, entre los objetivos más importantes que se persigue al integrar las TIC en el currículo, tenemos los siguientes:

- ? Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
 - ? Desarrollar la capacidad investigativa, democratizando al mismo tiempo el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
 - ? Generar una cultura informática básica en el contexto de una cultura tecnológica más amplia.
 - ? Incrementar la motivación estudiantil en los procesos de aprendizaje.
 - ? Aportar a la optimización de los recursos económicos que se han invertido y se invertirán en los centros educativos y otros centros de capacitación, propendiendo al uso adecuado y a la racionalización de los recursos informáticos, especialmente para su aplicación pedagógica.
- Dentro de las inquietudes que genera la introducción de TIC en el sistema educativo, se pueden mencionar varios elementos:
- ? No son las TIC las que se integran a la pedagogía, sino la utilización de herramientas y software educativo contenidas en ellas.

? No se agrega la pedagogía a la informática para hacerla “educativa”.

? No se añade recursos informáticos y software educativo a una pedagogía predefinida para convertirla en informática.

? Es en un proyecto preliminar de aplicación de las TIC a la educación que se realizará el matrimonio, caso contrario, éste no se encontrará en ninguna parte. Esta es la razón de llamarlo proyecto infopedagógico.

? En este proyecto, la pedagogía, con todo su ambiente, será pensada en función de las TIC que se van a emplear.

? En los docentes que lleven adelante este proyecto, pedagogía e informática deberán ser integradas en los paradigmas, en los objetivos, en la metodología, reflejándose todo esto en la formación que se les proporcione.